



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ МАРГАНЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
МАРГАНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1 ІМ. Т. ШЕВЧЕНКА

**НАКАЗ**

21.06.2023

№ 59 -о

**Про результати впровадження технологій  
дистанційного навчання в освітній процес  
2022/2023 навчального року в умовах  
воєнного стану**

Згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до ст.16 Закону України «Про освіту», частин третьої та четвертої статті 10, частини четвертої статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання», від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», рішення виконавчого комітету Марганецької міської ради від 16.08.2022 №239 «Про організацію освітнього процесу під час воєнного стану в Україні в закладах освіти Марганецької територіальної громади у 2022/2023 навчальному році», листа - погодження Нікопольської районної військової адміністрації від 30.08.2022 №51 щодо запровадження дистанційної форми навчання з 01.09.2022 року році», враховуючи рішення педагогічної ради від 31.08.2022 протокол № 1, наказу управління освіти від 11.05.2023 № 64 «Про організоване завершення 2022/2023 навчального року», наказу Марганецького ліцею № 1 ім. Т.Шевченка від 12.05.2023 № 36-о «Про організоване завершення 2022/2023 навчального року», у червні 2023 р. було проведено моніторингове дослідження з теми «Результативність впровадження технологій дистанційної навчання в 5-11 класах в умовах воєнного стану». Мета моніторингових спостережень:

- визначити освітні платформи, які найчастіше використовували педагоги для впровадження дистанційних технологій навчання.
- з'ясувати, які освітні ресурси були використанні для здійснення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
- узагальнити інформацію щодо створення електронних освітніх ресурсів педагогами закладу освіти.
- з'ясувати відсоток використання синхронної та асинхронної форми організації освітнього процесу в умовах, порівняних до активних бойових дій.

- проаналізувати стан підвищення кваліфікації педагогів за напрямом «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій».

- визначити фактори, які перешкоджали організації освітнього процесу в дистанційному режимі.

1. Педагогічні працівники під час організації освітнього процесу в режимі онлайн надавали перевагу освітнім платформам Google Classroom (100%), Google Meet (50%), портал «Нові знання» (65%), Національній освітній платформі «Всеосвіта» (42%), Український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок» (38%). Матеріалами Всеукраїнської школи онлайн користувалися 31% учителів. Експрес уроки Олександра Авраменка використовували учителі української мови та літератури, портал превентивної освіти - практичний психолог закладу освіти. Також окремі вчителі використовують PhET симуляції, освітнє програмне забезпечення Mozaweb, ігрову навчальну платформу Kahoot.

2. Для оцінювання та корекції знань здобувачів освіти частіше за все були використані освітні ресурси «На Урок» (70%), «Всеосвіта» (65%), Google Forms (45 %); учителі зверталися до онлайн-сервісів LearningApps 20%, Classtime 25%, Google Classroom 100%, Liveworksheets 20%, онлайн-генератора Wordcloud.

3. Для якісного проведення дистанційних уроків педагоги закладу освіти створювали власний електронний контент: мультимедійні презентації (85 %), онлайн-тести (97%), відеоуроки (45%), відеодиктанти (13%), віртуальні лабораторні роботи (15%), мініпроекти (27%), ігрові завдання (35%), завдання на інтерактивній віртуальній дошці Google Jamboard (12%); ведення блогу на платформі Blogspot (15%).

4. Для проведення онлайн-уроків використовувалися синхронна (87% від загальної кількості) та асинхронна (13%) форми організації освітнього процесу.

5. Педагоги постійно підвищують кваліфікацію за напрямом «Інформаційно-комунікативні та цифрові технології», беруть участь в одноденних вебінарах, семінарах: «Викладання хімії в умовах дистанційного навчання», «Цифрові ресурси сучасного вчителя», онлайн-тренінг «Переваги використання цифрових платформ Pearson», вебінар «Використання сервісу BOOK CREATOR для створення інтерактивних матеріалів», практикум для вчителів «Створення інтелект-карт», курс «Цифрові інструменти Google для освіти». У 2022/2023 навчальному році 35% учителів підвищили цифрові компетентності. Найчастіше для самоосвітньої діяльності використовують платформи «На Урок», «Всеосвіта», DigCompEdu, ГО «Прометеус».

6. Серед факторів, які перешкоджали освітньому процесу в режимі онлайн, визначені: нестабільний інтернет-зв'язок, постійні артобстріли, повітряні тривоги, стрес, відсутність технічних засобів, масове тимчасове відключення світла в Україні.

Класи	Класні керівники	Навчалися		Не виходили на зв'язок, %
		Систематично, %	Частково, %	
5-А	Новікова Т.С.	70	17	13
5-Б	Гавриленко О.Г.	65	22	13

6-А	Гуменюк А.Ю.	60	22	18
6-Б	Лапшина Л.І.	85	15	0
7-А	Переполькіна Я.С.	82	18	0
7-Б	Чорна Н.Л.	80	15	5
8-А	Чорнокнижна Л.М.	84	16	0
8-Б	Маковецька Л.В.	85	15	0
9-А	Строганова Н.В.	81	19	0
9-Б	Пришляк Н.А.	79	21	0
10	Баландіна О. П.	86	10	4
11	Дровникова Л.М.	80	20	0

Класи	Вказати месенджери, які використовувалися для зворотного зв'язку	Батьки, що допомагали в організації онлайн-навчання, %	Низька зацікавленість батьків, %	Відсутність співпраці з класним керівником, %
5-А	Viber, Telegram, електронна пошта Google Classroom	91	6	3
5-Б	Viber, Telegram, електронна пошта	95	5	-
6-А	Viber, електронна пошта, Google Classroom	89	7	4
6-Б	Viber	95	5	0
7-А	Viber, Telegram	100	0	0
7-Б	Viber електронна пошта Classroom	88	8	4
8-А	Viber, WhatsApp, Telegram, електронна пошта	97	3	0
8-Б	Coogle Класс, Viber,	95	5	0
9-А	Viber, Telegram, Google Classroom	89	7	4
9-Б	Viber, електронна пошта Google Classroom	91	9	-
10	Viber, Telegram, Google Classroom, електронна пошта,	95	5	-
11	Viber, електронна пошта	97	3	-

7. Для зворотного зв'язку з учнями та взаємодії з батьками найчастіше використовувалися месенджери Viber, Telegram, WhatsApp, Google Meet та інші додатки Google, е-пошта.

8. У більшості випадків (92%) педагоги отримували від батьків допомогу щодо організації дистанційного навчання дитини; поряд з тим 5% сімей виявили низьку зацікавленість, а 1,25% - байдужість.

Дистанційні технології були використані не тільки під час проведення уроків, але й позаурочних та виховних заходів. Класними керівниками

проводились відеообговорення та години спілкування в режимі відеозустрічі з використанням Google-додатків; бібліотекарем закладу освіти – віртуальні конкурси та віртуальні подорожі.

**Висновки:**

1. Результати моніторингу дозволяють зробити висновок про те, що в умовах воєнного часу педагогічні працівники закладу освіти на достатньому рівні використовували технології дистанційного навчання в освітньому процесі, а також підвищували кваліфікацію з інформаційних та цифрових технологій.

2. 100 % учнів 5-11 класів закладу освіти були охоплені освітнім процесом, отримували психологічну підтримку.

3. Проблеми, які виникали у закладі під час організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану:

- нестабільний інтернет-зв'язок,
- постійні артобстріли, повітряні тривоги, стрес,
- відсутність технічних засобів,
- масове тимчасове відключення світла в Україні,.

**Рекомендації:**

1. Продовжувати створення власного електронного навчального контенту, у тому числі із застосуванням освітніх серверів.

2. Довести до 60% кількість педагогів, які щорічно удосконалюють цифрову компетентність.

3. Використовувати інтернет-середовища для проведення позакласних виховних заходів, інтелектуальних конкурсів, читацьких конференцій тощо.

Виходячи з вищезазначеного,

**НАКАЗУЮ:**

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Фоміній А.М. здійснювати контроль за проведенням онлайн-уроків.

2023/2024 навчальний рік

2. Учителям-предметникам:

2.1. Продовжувати створення власного електронного навчального контенту.

2.2. Передбачити підвищення кваліфікації з інформаційних та цифрових технологій.

Протягом 2023/2024 навчального року

Листопад-грудень 2023

3. Керівникам методичних комісій Новіковій Т.С., Дудненко Л.Г. на чергових засіданнях організувати проведення практикумів з використання ІКТ.

4. Класним керівникам використовувати інтернет-середовища для проведення різних позакласних виховних заходів.

5. Координацію за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з НВР Фоміну А.М., контроль залишаю за собою.

Директор



Наталія БЕРЕЗИЦЬКА