



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ МАРГАНЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
МАРГАНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1 ІМ. Т. ШЕВЧЕНКА

НАКАЗ

24.06.2022

№ 54-о

**Про результати організації освітнього процесу
за технологією дистанційного навчання в умовах
воєнного стану 2021/2022 навчального року**

Згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до ст.16 Закону України «Про освіту», частин третьої та четвертої статті 10, частини четвертої статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України законів України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти», розділу III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115; наказів Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», від 01 квітня 2022 р. № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року»; наказу управління освіти від 04.04.2022 № 76 «Про організоване завершення 2021/2022 навчального року», наказу закладу освіти від 04.04.2022 № 28-о «Про організоване завершення 2021/2022 навчального року», враховуючи рішення педагогічної ради (протокол від 12.03.2022р. № 10) щодо організації з 14 березня 2022 року освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, у червні 2022 р. було проведено моніторингове дослідження з теми «Результативність впровадження технологій дистанційної навчання в 5-11 класах в умовах воєнного стану». Метою моніторингових спостережень було визначення ступеня опанування педагогами закладу дистанційних онлайн- та офлайн-технологій, з'ясування рівня продуктивності у створенні власного медіаконтенту, виявлення можливостей використання дистанційних технологій для організації дистанційної форми навчання.

За результатами проведеного моніторингу встановлено:

1. Педагогічні працівники під час організації дистанційної роботи з учнями надавали перевагу освітнім платформам Google Classroom (100%), Google

Meet (100%), інтернет-каналу “Ютуб” (33%), Національній освітній платформі “Всеосвіта” (45%), British Council, е-пошти (40%). Використовували сервіс Zoom 20%. Матеріалами Всеукраїнської школи онлайн користувалися 50% учителів. Експрес уроки Олександра Авраменка використовували учителі української мови та літератури.

На платформі LearningApps працювали 22%; стільки ж застосовували месенджер “Вайбер”.

2. Для оцінювання та корекції знань здобувачів освіти частіше за все були використані освітні ресурси «На Урок» (65%), «Всеосвіта» (60%), Google Forms 45 % учителів, зверталися до онлайн-сервісу LearningApps 20%, Classtime 25%, Google Classroom 100%.

3. Для якісного проведення дистанційних уроків педагоги гімназії створювали власний електронний контент: мультимедійні презентації (77 %), онлайн-тести (54%), відеоуроки (50%), відеофільми (55%), відеодиктанти (13%), віртуальні лабораторні роботи (20%), ігрові завдання (45%), створення різноманітних тестових завдань на платформі Google Form (45%); ведення блогу на платформі Blogspot (15%).

4. Для проведення онлайн-уроків використовувалися синхронна (93% від загальної кількості) та асинхронна (7%) форми організації освітнього процесу.

5. Педагоги постійно підвищують кваліфікацію за напрямом - інформаційно-комунікативні та цифрові технології. На базі ДАНО пройшли тематичні курси “Інформаційно-комунікаційні технології в освіті”-64%, вебінари “Дія. Цифрова освіта.”. Найчастіше вчителі для самоосвітньої діяльності використовують платформи «На Урок», «Всеосвіта», DigCompEdu, ГО “Прометеус”.

6. Серед факторів, які перешкождали освітньому процесу в дистанційному режимі, визначені: відсутність інтернету у деяких учасників освітнього процесу, недостатня комп’ютерна грамотність, безвідповідальність батьків та дітей, відсутність батьківського контролю, сигнали повітряної тривоги.

Класи	Класні керівники	Навчалися		Не виходили на зв’язок, %
		Систематично, %	Частково, %	
5-А	Гілюк Н.О.	70	16	14 (відсутність інтернету, технічних засобів, виїзд за кордон)
5-Б	Лапшина Л.І.	90	9	1 (відсутність технічних засобів)
6-А	Перепьолкіна Я.С.	82	7	11(навчання за кордоном, батьківська бездоглядність)
6-Б	Чорна Н.Л.	74	22	4
7-А	Чорнокнижна Л.М.	84	13	3
7-Б	Маковецька Л.В.	40	42	18
8-А	Строганова Н.В.	75	21	4
8-Б	Пришляк Н.А.	80	14	6 (відсутність інтернету.)

9-А	Журавська Н.І.	60	33	7 (відсутність інтернету)
9-Б	Баландіна О. П.	73	23	4 (з невідомих причин. Відсутній будь-який зв'язок з учнем)
10	Дровникова Л.М.	70	27	3(навчались за кордоном)
11	Новікова Т.С.	80	16	4 (за кордоном)

ласи	Вказати месенджери, які використовувалися для зворотного зв'язку	Батьки, що допомагали в організації онлайн-навчання, %	Низька зацікавленість батьків, %	Відсутність співпраці з класним керівником, %	Проведення годин спілкування
5-А	Viber, Google Classroom, Google Meet, телефон	90	7	3	Щотижня, декілька разів на тиждень. Viber, Google Classroom, Google Meet. Правила безпеки під час війни: під час арт-обстрілів, повітряної тривоги. Психологічна та емоційна підтримка школярів у воєнний час.
5-Б	Viber, телефон, зустрічі	94	5	1	двічі на тиждень;”Стресостійкість”,”Вміння спілкуватися”,”Як обирати друзів та берегти дружбу”,”Здоровий спосіб життя”.
6-А	Viber, Google Classroom, Google Meet, телефон	93	3,5	3,5	Щотижня. Viber,Google Meet. Відвідування уроків, виконання д.з., вміння відповідати за свої вчинки, психологічна підтримка, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях, мінна безпека.
6-Б	Гугл клас вайбер	45	35	10	1 раз на тиждень
7-А	Вайбер, Фейсбук, Інстаграм, тел.розмови	87	10	3(сімейні обставини)	щотижня+ Вайбер Надзвичайні ситуації. Правила поведінки в умовах військового

					стану. Молодь обирає здоров'я. Безпека в мережі Інтернет. Відповідаю сам за себе
7-Б					
8-А	Гугл клас вайбер	92	8	-	Щотижня. Вайбер, Гугл клас. Особливості поведінки під час військового стану.. Відвідування уроків, виконання д.з. Повітряна тривога.
8-Б	Вайбер, зустрічі, тел.розмови	80	14	6	Щотижня+Вайбер Надзвичайні ситуації. Правила поведінки в умовах військового стану. Молодь обирає здоров'я. Безпека в мережі Інтернет. Відповідаю сам за себе
9-А	Вайбер Тел.розмови Пошта	78	15%	7%	Щотижня і Вайбер."Повітряна тривога" бесіди.Відповідальність учнів під час дист.навчання,відвідування уроків,виконання завдань.
9-Б	Viber, Google Classroom, Google Meet, телефон	90	6	4	Щотижня. (Viber, Google Classroom, Google Meet) Воєнний стан в Україні - як змінилося наше життя. Правила поведінки під час воєнного стану.
10	відео зустрічі в гугл клас, вайбер	70	30	всі батьки співпрацювали	Щотижня. Все про укриття .Обережно -міни! Допоможи собі сам.
11	гугл клас, вайбер, телефон	88	12	-	Щотижня +у разі потреби. Інформаційна, психологічна та фізична безпека під час війни. Дистанційне навчання дітей. Усе про НМТ.

7. Для зворотного зв'язку з учнями та взаємодії з батьками найчастіше використовувався месенджер Viber, Google Meet та інші додатки Google, е-пошта, Skype .

8. У більшості випадків (82%) педагоги отримували від батьків допомогу щодо організації дистанційного навчання дитини; поряд з тим 20% сімей виявили низьку зацікавленість, а 7% - байдужість.

Дистанційні технології були використані не тільки під час проведення уроків, але й позаурочних та виховних заходів. Класними керівниками проводились відеообговорення та години спілкування в режимі відеозустрічі з використанням Google додатку Meet; бібліотекарем гімназії – віртуальні конкурси та віртуальні подорожі.

Висновки:

1. Результати моніторингу дозволяють зробити висновок про те, що в умовах воєнного часу педагогічні працівники гімназії ефективно використовували технології дистанційного навчання в освітньому процесі, а також підвищували кваліфікацію з інформаційних та цифрових технологій.

2. Значна більшість учнів 5-11 класів гімназії були охоплені освітнім процесом, отримували психологічну підтримку.

3. Проблеми, які виникали у закладі під час організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану:

- відсутність інтернету у деяких учасників освітнього процесу,
- відсутність батьківського контролю,
- сигнали повітряної тривоги.

- неможливість проконтролювати дотримання учнями академічної доброчесності.

Рекомендації:

1. Продовжувати створення власного електронного навчального контенту, у тому числі із застосуванням освітніх серверів.

2. Продовжувати підвищувати кваліфікацію щодо застосування дистанційних технологій.

3. Використовувати середовища Zoom, Meet для проведення позакласних виховних заходів, інтелектуальних конкурсів, читацьких конференцій тощо.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Фоміній А.М. здійснювати контроль за проведенням онлайн-уроків.

2022/2023 навчальний рік

2. Учителям-предметникам:

2.1. Продовжувати створення власного електронного навчального контенту.

Вересень 2022

2.2. Передбачити підвищення кваліфікації з інформаційних та цифрових технологій.

Листопад-грудень 2022

3. Керівникам методичних комісій Новіковій Т.С., Дудненко Л.Г. на чергових засіданнях організувати проведення практикумів з використання ІКТ.

4. Класним керівникам використовувати середовища Zoom, Meet для проведення різних позакласних виховних заходів.

5. Координацію за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з НВР Фоміну А.М., контроль залишаю за собою.

Директор



Наталія БЕРЕЗИЦЬКА